



**Міжнародний гуманітарний університет
Факультет лінгвістики та перекладу
Кафедра романо-германської філології та
методики викладання іноземних мов**

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
АКАДЕМІЧНА АНГЛІЙСЬКА МОВА ТА ПИСЬМО**

Галузь знань
Спеціальність
Назва освітньої програми
Рівень вищої освіти

03 Гуманітарні науки
034 Культурологія
Культурологія
Третій освітньо-науковий рівень

| Розробники і викладачі | Контактний тел. | E-mail |
|---|------------------------|-------------------|
| доктор філологічних наук, доцент кафедри романо-германської філології та методики викладання іноземних мов <u>Шкворченко Наталія Миколаївна</u> | 067-489-18-33 | nikolette@ukr.net |

1. АНОТАЦІЯ ДО КУРСУ

Курс академічної англійської мови та письма входить до обов'язкових дисциплін ОНП «Культурологія». Курс спрямовано на розвиток навичок академічного спілкування та письма англійською мовою. Курс має на меті забезпечити вміння професійної міжособистісної взаємодії

англійською мовою, розвинути ораторські навички, а також навички усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження грамотною англійською мовою.

Мова навчання – українська/англійська.

Статус навчальної дисципліни – обов'язкова навчальна дисципліна.

Мета вивчення «Академічна англійська мова та письмо» полягає у розвитку усних та писемних навичків академічної англійської мови. Основною метою навчання англійському академічному письму є формування стійких навичок написання академічною англійською мовою необхідних для науковця документів, таких як професійна автобіографія, персональна характеристика, супровідний лист, доповідь, анотація, реферативний зміст наукової статті, тези на міжнародну наукову конференцію; оцінюванні та цитуванні джерела, уникаючи плагіату, інтегруванні інформацію з різних джерел; створюванні плану наукової статті, написанні наукових статей до міжнародних фахових журналів; оформлювати заявки та розробляти проекти для подання на конкурси грантів на наукові дослідження. Основною метою усної складової курсу є розвиток вмінь та навичок обговорення тем дисертаційних робіт у формі наукових презентацій з використанням технічних засобів, а також набуття навичок спілкування для участі у академічних заходах (семінарах, конференціях, круглих столах тощо), оволодіти навичками комунікативної компетенції у науковому середовищі, навчитись сприймати інформацію на слух.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Академічна англійська мова та письмо» є: формувати у здобувачів теоретичні та практичні знання та навички з володіння англійським вокабуляром та граматикою, а також розвинути уміння і практичні навички щодо вивчення англійської літератури наукового характеру та самостійного написання науково-дослідних текстів, анотацій, рефератів та ведення офіційно-ділової кореспонденції англійською мовою.

Вивчення здобувачами курсу «Академічна англійська мова та письмо» сприяє професійному формуванню в цілому та пропонує актуальні напрямки наукового дослідження.

Передумови для вивчення дисципліни. Курс академічної англійської мови на письма ґрунтується на знаннях та навичках загального курсу англійської мови рівня B1.

2. ОЧІКУВАНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ ПЛАНУЄТЬСЯ СФОРМУВАТИ ТА ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ

У процесі реалізації програми дисципліни «Академічна англійська мова та письмо» формуються наступні компетентності із передбачених освітньо-науковою програмою «Культурологія»:

Інтегральна компетенція (ІК)

Здатність розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної діяльності культуролога-науковця, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань, а також уміння їх впроваджувати в якості культуролога-практика в освітню та

соціальну сфери.

Загальні компетентності

ЗК 2. Здатність спілкуватися та писати академічною англійською мовою.

ЗК 4. Здатність до саморозвитку та самовдосконалення протягом життя, до оцінювання рівню власної фахової компетенції та підвищення професійної кваліфікації, адаптації до змін у професійній науковій діяльності.

ЗК 5. Здатність спілкуватися з представниками різних професійних груп, з різними цільовими аудиторіями, мати навички міжособистісної взаємодії та вміння мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Фахові компетентності

ФК 3. Здатність використовувати сучасні наукові підходи та інструменти культурології, методи аналізу даних та інформаційні технології для проведення наукових досліджень.

ФК 7. Вміння презентувати та аргументувати результати власних наукових досліджень з питань культурології, включаючи письмові та усні доповіді, статті та монографії.

ФК 10. Розробляти навчально-методичне, науково-методичне забезпечення і вміння застосувати різні методики при викладанні професійно-орієнтованих дисциплін зі спеціальності «Культурологія» у ЗВО.

Навчальна дисципліна «Академічна англійська мова та письмо» забезпечує досягнення **програмних результатів навчання (РН)**, передбачених освітньо-науковою програмою:

ПРН-5. Володіти навичками написання наукових текстів, вміння їх рецензувати, коментувати, анотувати, редагувати.

ПРН-9. Використовувати комунікативні прийоми та навички професійного спілкування під час наукової бесіди, у процесі колективного обговорення культурологічних питань перед науковою спільнотою, суспільством у цілому.

ПРН-10. Використовувати знання з англійської мови для проведення досліджень на глобальному рівні, написання наукових тез, доповідей, рефератів, статей, наукових робіт за міжнародними стандартами академічного письма.

Заплановані результати навчання за навчальною дисципліною

Знання:

- Основні засади теоретичної граматики;
- Основні фонетичні та орфоепічні правила;
- Лексичні одиниці загальних та спеціальних тем.

Уміння:

- Писати та перекладати офіційно-ділові документи;
- Складати та перекладати англійськомовні анотації до статей та реферати.

Навички:

Упорядковувати набуті знання у вигляді виконання індивідуальних завдань.

3. ОБСЯГ ТА ОЗНАКИ КУРСУ

| Загалом | | Вид заняття (денне відділення / заочне відділення) | | | Ознаки курсу | | |
|---------|-------|---|-------------------|-------------------|-------------------------|---------|----------------------------|
| ЄКТС | годин | Лекційні заняття | Практичні заняття | Самостійна робота | Курс, (рік навчання) | Семестр | Обов'язкова / вибіркова |
| 6 | 180 | 26 / 8 | 56 / 12 | 96 / 160 | 1, 2 | 1, 2, 3 | Обов'язкова |

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|-----------|-----------|--------------|--------------|-----------|-----------|
| | денна форма | | | | Заочна форма | | | |
| | усього | у тому числі | | | усього | у тому числі | | |
| лекц. | | прак | сам. роб. | лекц. | | прак | сам. роб. | |
| <i>1 семестр</i> | | | | | | | | |
| Тема 1. Граматична структура англійської мови: типи речень. | 12 | 2 | 4 | 6 | 15 | 1 | 1 | 13 |
| Тема 2. Граматична структура англійської мови: дійсний стан дієслів. | 16 | 2 | 6 | 8 | 15 | 1 | 1 | 13 |
| Тема 3. Граматична структура англійської мови: пасивний стан дієслів. | 16 | 2 | 6 | 8 | 15 | 1 | 1 | 13 |
| Тема 4. Прості речення. Складні речення. Безособові речення. | 16 | 2 | 6 | 8 | 15 | 1 | 1 | 13 |
| Разом за 1 семестр | 60 | 8 | 22 | 30 | 60 | 4 | 4 | 52 |
| <i>2 семестр</i> | | | | | | | | |
| Тема 5. Професійна лексика. Навички читання та перекладу професіоналізмів. | 12 | 2 | 2 | 8 | 13 | 1 | 1 | 12 |
| Тема 6. Фразові дієслова. Кліше. Фразеологізми. Особливості перекладу. | 16 | 2 | 4 | 10 | 15 | 1 | 1 | 14 |
| Тема 7. Читання та переклад текстів професійного спрямування. | 16 | 2 | 4 | 10 | 16 | | 1 | 14 |
| Тема 8. Особливості усного професійного спілкування. Наукова дискусія за прочитаними текстами. | 16 | 2 | 4 | 10 | 16 | | 1 | 14 |
| Разом за 2 семестр | 60 | 8 | 14 | 38 | 60 | 2 | 4 | 54 |
| ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ – ЗАЛІК | | | | | | | | |

| <i>3 семестр</i> | | | | | | | | |
|---|------------|-----------|-----------|-----------|------------|----------|-----------|------------|
| Тема 9. Навички академічного письма. Написання автобіографії та ділового листа. | 15 | 4 | 4 | 7 | 13 | 1 | 1 | 12 |
| Тема 10. Навички академічного письма. Анотація до наукової статті. | 15 | 2 | 6 | 7 | 15 | 1 | 1 | 14 |
| Тема 11. Реферування професійної англійської літератури. | 15 | 2 | 6 | 7 | 16 | | 1 | 14 |
| Тема 12. Презентація власних наукових досліджень (усна). | 15 | 2 | 6 | 7 | 16 | | 1 | 14 |
| Разом за 3 семестр | 60 | 10 | 22 | 28 | 60 | 2 | 4 | 54 |
| Всього | 180 | 26 | 58 | 96 | 180 | 8 | 12 | 160 |
| ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ – ЕКЗАМЕН | | | | | | | | |

5. ТЕХНІЧНЕ Й ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ / ОБЛАДНАННЯ

Аспірантура отримують теми та питання курсу, основну і додаткову літературу, рекомендації, завдання та оцінки за їх виконання як традиційним шляхом, так і з використанням університетської платформи он-лайн навчання на базі Moodle. Окрім того, практичні навички у пошуку та аналізі інформації за курсом, з оформлення індивідуальних завдань, тощо, студенти отримують, користуючись університетськими комп'ютерними класами та бібліотекою.

В навчальному процесі університету використовується система мультимедійних презентацій (ноутбук AsusX509FL-BQ053, проектор Microlab SOLO-7C, Epson EB-X05 (V11H839040)) та засобів інтерактивного навчання (інтерактивна дошка EliteScreens настінний з механізмом повернення 139; (16:10) 297.9 x 186.2 (M139NWX)).

6. ПИТАННЯ ДО ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

1 семестр

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|--------|
| | | денна | заочна |
| 1 | Граматична структура англійської мови: типи речень. Будова англійського речення. Принципи структури розповідних речень. Принципи структури заперечних речень. Принципи структури питальних речень. П'ять типів питальних речень: загальне питання, альтернативне питання, спеціальне питання, питання до підмету, розділове питання. | 4 | 1 |
| 2 | Граматична структура англійської мови: дійсний стан дієслів. Система дієслівних часів активного стану: прості часи, подовжені часи, перфектні часи, перфектні подовжені часи у минулому, теперішньому та майбутньому. 16 видо-часових форм дієслова в активному стані. | 6 | 1 |
| 3 | Граматична структура англійської мови: пасивний стан дієслів. Система дієслівних часів пасивного стану: прості часи, подовжені часи, перфектні часи у минулому, теперішньому та майбутньому. 10 видо-часових форм дієслова у пасивному стані. | 6 | 1 |
| 4 | Прості речення. Складні речення. Безособові речення. Структура простого речення: граматична основа, члени речення. Складні речення в англійській мові: складносурядні речення, складнопідрядні речення. Типи сурядних речень. Види безособових речень. | 6 | 1 |

II семестр

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | Професійна лексика. Навички читання та перекладу професіоналізмів. Лексичний склад англійської мови: синонімія, омонімія, антонімія. Професійна лексика: жаргонізми, професіоналізми. Особливості перекладу професіональної лексики. | 2 | 1 |
| 6 | Фразові дієслова. Кліше. Фразеологізми. Особливості перекладу. Особливості структури та використання фразових дієслів. Фразеологія. Усталені словосполучення. Фразеологічні єдності, фразеологічні єдності. Принципи та варіанти перекладу. | 4 | 1 |
| 7 | Читання та переклад текстів професійного спрямування. Читання, розбір, переклад та обговорення текстів правової тематики. Статті та фрагменти монографій за спеціальностями міжнародного, кримінального та цивільного права. | 4 | 1 |
| 8 | Особливості усного професійного спілкування. Наукова дискусія за прочитаними текстами. Обговорення прочитаних текстів за професійним спрямуванням: постановка запитань, згода, незгода, аргументація та відповіді на запитання. | 4 | 1 |

III семестр

| | | | |
|----|--|---|---|
| 9 | Навички академічного письма. Написання автобіографії та ділового листа. Структура автобіографії та резюме. Структура ділового письма. Лист-подання, лист-заявка, лист-скарга, лист-клопотання. | 4 | 1 |
| 10 | Навички академічного письма. Анотація до наукової статті. Лексичні, стилістичні та граматичні особливості анотування наукових статей. Структура та стандартні вимоги до написання анотацій. Ключові слова. | 6 | 1 |
| 11 | Реферування професійної англомовної літератури. Структура наукового реферату. Необхідні частини. Опціональні частини. Оформлення посилань та бібліографії. | 6 | 1 |
| 12 | Презентація власних наукових досліджень. Написання тез до науково-практичної конференції. Викладення проміжних результатів власного дослідження у формі англомовних тез. Усна презентація (виступ). | 6 | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|--|-----------|-----------|
| Разом за три семестри: | | 58 | 12 |
|-------------------------------|--|-----------|-----------|

7. САМОСТІЙНА РОБОТА

До самостійної роботи аспірантів щодо вивчення дисципліни включаються:

1. Знайомство з науковою та навчальною літературою відповідно зазначених у програмі тем.
2. Опрацювання лекційного матеріалу.
3. Підготовка до практичних занять.
4. Консультації з викладачем протягом семестру.
5. Самостійне опрацювання окремих питань навчальної дисципліни.
6. Підготовка та виконання індивідуальних завдань у вигляді есе, рефератів тощо.
7. Підготовка до підсумкового контролю.

Тематика та питання до самостійної підготовки та індивідуальних завдань

I семестр

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|--------|
| | | денна | заочна |
| 1 | Стилі письмового академічного мовлення. Принципи написання та структура різних типів писемних робіт. Автобіографія. Офіційний лист. Анотація. Реферат: Лексико-граматичні особливості складання автобіографічних текстів. | 6 | 13 |
| 2 | Переклад статей та тез за спеціальністю «Право» з англійської на українську та з української на англійську мови. Фахові тези. Переклад власних наукових тез та статей англійською мовою. Реферат: Структурні особливості наукових тезів. | 8 | 13 |
| 3 | Дискурс-аналіз з урахуванням лексико-граматичних особливостей спеціального наукового дискурсу. Аналіз англомовних тез, статей та фрагментів монографій за спеціальністю «Право». Реферат: Вимоги до написання англомовних статей категорії «А». | 8 | 13 |
| 4 | Особливості міжкультурної комунікації. Етикет англомовних країн. Привітання, подяка, поздоровлення, співчуття і т.д. Звертання до англомовних колег: титул, прізвище, ім'я. Реферат: Офіційно-діловий етикет Великої Британії/США. | 8 | 13 |

II семестр

| | | | |
|---|---|----|----|
| 5 | Лексичні особливості англомовної кореспонденції. Спеціальні вирази, кліше та професіоналізми у різних типах офіційно-ділових листів. Реферат: Офіційно-діловий електронний лист: вимоги та структура. | 8 | 12 |
| 6 | Складання анотації до україномовних статей англійською мовою. Структура англомовної анотації: стилістичні, лексичні та граматичні особливості. Підбір ключових слів. Реферат: Структура англомовної анотації. | 10 | 14 |
| 7 | Презентація. Виступ на конференції. Особливості презентації результатів власного наукового дослідження. Реферат: Презентація як тип офіційно-ділового дискурсу. | 10 | 14 |
| 8 | Підготовка письмових тез та усного виступу за темою дослідження з використанням роздаткового матеріалу та у супроводі презентації. Реферат: Публічний виступ: вимоги та структура. | 10 | 14 |

III семестр

| | | | |
|----|--|---|----|
| 9 | Хибні друзі перекладача. Особливості перекладу професіоналізмів. Типи та варіанти перекладу. Грамотне використання професійної лексики. Інтернаціоналізми. Реферат: Англомовний професійний сленг. | 7 | 12 |
| 10 | Письмове анотування прочитаних тез, статей та частин монографій за темою дослідження. Структура, стиль. Реферат: Англомовна монографія: вимоги оформлення. | 7 | 14 |

| | | | |
|---------------|--|-----------|------------|
| 11 | Сучасні правила оформлення списку літератури. Вимоги до бібліографії. Цитати. Посилання. Реферат: Оформлення списку літератури англійською: сучасні варіанти. | 7 | 14 |
| 12 | Підготовка до проведення семінару/круглого столу з усною та письмовою презентацією власних наукових здобутків. Реферат: Презентація як вид офіційно-ділового дискурсу. | 7 | 14 |
| Разом: | | 88 | 160 |

Індивідуальне завдання для кожного аспіранта полягає у наступному: реферування англomовного джерела за темою дослідження українською мовою.

8. ВИДИ ТА МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Робоча програма навчальної дисципліни передбачає наступні види та методи контролю:

| Види контролю | Складові оцінювання |
|---|---------------------|
| поточний контроль , який здійснюється у ході: проведення практичних занять, виконання індивідуального завдання; проведення консультацій та відпрацювань. | 50% |
| підсумковий контроль , який здійснюється у ході проведення іспиту (заліку). | 50% |

| | |
|--|--|
| Методи діагностики знань (контролю) | фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань, кейсів, практичних завдань, залік, іспит |
|--|--|

ЗАВДАННЯ ДЛЯ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Питання до заліку

Передбачені наступні види письмових завдань:

1) письмове підсумкове тестування у формі мультिवибору, яке охоплює 20 завдань, з них кожне оцінюється по одному балу (максимальна кількість балів – 20).

Зразок підсумкового тесту

Variant 1

Task 1

Choose the best word or phrase (a, b, c or d) to fill each blank.

- (1) Roberta _____ from The United States.
 - a) are
 - b) is
 - c) am
 - d) be
- (2) What's _____ name?
 - a) -
 - b) his
 - c) him
 - d) he
- (3) My friend _____ in London.
 - a) living
 - b) live
 - c) lives
 - d) is live
- (4) Where _____?
 - a) works Tom
 - b) Tom works
 - c) Tom does work
 - d) does Tom work
- (5) I _____ coffee.
 - a) no like
 - b) not like
 - c) like don't
 - d) don't like
- (6) '_____ to Australia, Ginny?' 'Yes, two years ago.'
 - a) Did you ever go
 - b) Do you ever go
 - c) Have you ever been
 - d) Are you ever going
- (7) Tokyo is _____ city I've ever lived in.
 - a) the most big

- b) the bigger
 - c) the biggest
 - d) the more big
- (8) A vegetarian is someone _____ doesn't eat meat.
- a) who
 - b) what
 - c) which
 - d) whose
- (9) _____ these days.
- a) I never a newspaper buy
 - b) I never buy a newspaper
 - c) I buy never a newspaper
 - d) Never I buy a newspaper
- (10) I _____ watch TV tonight.
- a) am
 - b) go to
 - c) going to
 - d) am going to
- (11) I wish I _____ more money!
- a) have
 - b) had
 - c) would have
 - d) was having
- (12) _____ be famous one day?
- a) Would you like
 - b) Would you like to
 - c) Do you like
 - d) Do you like to
- (13) It's my birthday _____ Friday.
- a) on
 - b) in
 - c) at
 - d) by

- (14) I _____ eighteen years old.
a) am
b) have
c) have got
d) -
- (15) I _____ a headache.
a) am
b) do
c) have
d) got
- (16) Do you _____ a uniform at your school?
a) carry
b) wear
c) use
d) hold
- (17) 'What time is it?' 'I have no _____.'
a) idea
b) opinion
c) answer
d) time
- (18) The meal was very expensive. Look at the _____!
a) ticket
b) receipt
c) invoice
d) bill
- (19) How many _____ of trousers have you got?
a) items
b) pairs
c) sets
d) times
- (20) Joel came back from his holiday in Brazil looking really _____.
a) tanned
b) sunned

- c) coloured
- d) darkened

2) письмове завдання на розуміння прочитаного тексту у формі тесту-мультивибору

Зразок тексту

Read the text below. For questions 21 to 25, choose the best answer (a, b, c or d).

‘Heavier than air flying machines are impossible,’ said the well-known scientist Lord Kelvin in 1895. Thomas Watson, the chairman of IBM in 1943, was wrong too when he said that he thought there would be a world market for only five or so computers.

Predictions can, of course, be wrong, and it is very difficult to predict what the world will be like in 100, 50, or even 20 years from now. But this is something that scientists and politicians often do. They do so because they invent things and make decisions that *shape* the future of the world that we live in.

In the past they didn’t have to think too much about the impact that their decisions had on the natural world. But that is now changing. An increasing number of people believe that we should live within the rules set by nature. In other words, they think that in a world of fixed and limited resources, what is used today will not be there for our children. We must therefore look at each human activity and try to change it or create alternatives if it is not sustainable. The rules for this are set by nature, not by man.

- (21) What was Lord Kelvin suggesting?
 - a) It is difficult to make accurate predictions.
 - b) It would be possible for people to fly.
 - c) It would be impossible for people to fly.
 - d) There would only be a few computers.
- (22) According to the text, which of the following statements is TRUE?
 - a) Lord Kelvin and Thomas Watson were good friends.
 - b) The world does not have unlimited natural resources.
 - c) Our children will not make predictions about the future.
 - d) It is easy to predict what the world will be like 20 years from now.
- (23) *shape* (line 6) is closest in meaning to:
 - a) do
 - b) create
 - c) look at
 - d) move
- (24) The article suggests we should live in a _____ way.
 - a) selfish

- b) sustainable
 - c) predictable
 - d) scientific
- (25) Choose the best title for the article.
- a) Predictions and more predictions!
 - b) Politicians and scientists
 - c) A sustainable future for our children
 - d) New inventions

Питання до іспиту

- 1) Реферування англomовного джерела за темою дослідження українською мовою.
- 2) Написання англomовної анотації до україномовної статті за фахом (150 слів).
- 3) Читання та письмовий переклад фрагменту тексту за фахом.

9. ОЦІНЮВАННЯ ПОТОЧНОЇ, САМОСТІЙНОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ РОБОТИ АСПРАНТІВ З ПІДСУМКОВИМ КОНТРОЛЕМ У ФОРМІ ЕКЗАМЕНУ/ ЗАЛІКУ

| Денна форма навчання | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| Поточний контроль | | | |
| Види роботи | Планові терміни виконання | Форми контролю та звітності | Максимальний відсоток оцінювання |
| Систематичність і активність роботи на семінарських (практичних) заняттях | | | |
| 1.1. Підготовка до практичних занять | Відповідно до робочої програми та розкладу занять | Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час практичних занять | 25 |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання | | | |
| 1.2. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення | -//- | Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ¹ , перевірка конспектів навчальних текстів тощо | 10 |
| Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента) | | | |

¹ Індивідуально-консультативна робота викладача з аспірантами

| | | | |
|---|---|--|------------|
| 1.3. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою | Відповідно до розкладу занять і графіку ІКР | Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе) | 10 |
| 1.4. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо. | -//- | Обговорення результатів проведеної роботи під час аудиторних занять або ІКР, наукових конференцій та круглих столів. | 5 |
| Разом балів за поточний контроль | | | 50 |
| Підсумковий контроль ЗАЛІК, ЕКЗАМЕН | | | 50 |
| Всього балів | | | 100 |

| Заочна форма навчання | | | |
|---|----------------------------------|--|---|
| Поточний контроль | | | |
| Види самостійної роботи | Планові терміни виконання | Форми контролю та звітності | Максимальний відсоток оцінювання |
| Систематичність і активність роботи під час аудиторних занять | | | |
| 1.1. Підготовка до аудиторних занять | Відповідно до розкладу | Перевірка обсягу та якості засвоєного матеріалу під час аудиторних занять | 15 |
| За виконання контрольних робіт (завдань) | | | |
| 1.2. Підготовка контрольних робіт | -//- | Перевірка контрольних робіт (завдань) | 15 |
| Виконання завдань для самостійного опрацювання | | | |
| 1.3. Підготовка програмного матеріалу (тем, питань), що виноситься на самостійне вивчення | -//- | Розгляд відповідного матеріалу під час аудиторних занять або ІКР ² , перевірка конспектів навчальних текстів тощо | 10 |
| Виконання індивідуальних завдань (науково-дослідна робота студента) | | | |
| 2.1. Підготовка реферату (есе) за заданою тематикою | Відповідно до графіку ІКР | Обговорення (захист) матеріалів реферату (есе) під час ІКР | 5 |

² Індивідуально-консультативна робота викладача з аспірантами

| | | | |
|---|------|--|------------|
| 2.3. Інші види індивідуальних завдань, в т.ч. підготовка наукових публікацій, участь у роботі круглих столів, конференцій тощо. | -//- | Обговорення результатів проведеної роботи під час ІКР, наукових конференцій та круглих столів. | 5 |
| Разом балів за поточний контроль | | | 50 |
| Підсумковий контроль - ЗАЛІК, ЕКЗАМЕН | | | 50 |
| Всього балів підсумкової оцінки | | | 100 |

Таблиця відповідності результатів контролю знань за різними шкалами

| Сума балів за 100-бальною шкалою | Шкала ЕСТ8 | Національна шкала | Оцінка за національною шкалою | |
|----------------------------------|------------|--|-------------------------------|---------------|
| | | | для екзамену | для заліку |
| 90-100 | A | відмінно | відмінно | зараховано |
| 82-89 | B | дуже добре | добре | |
| 74-81 | C | добре | | |
| 64-73 | D | задовільно | задовільно | |
| 60-63 | E | достатньо | | |
| 35-59 | FX | незадовільно з можливістю повторної здачі семестрового контролю | незадовільно | не зараховано |
| 1-34 | F | незадовільно з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту | незадовільно | не зараховано |

10. КРИТЕРІЇ ПІДСУМКОВОЇ ОЦІНКИ ЗНАНЬ здобувачів наукового ступеню доктора філософії

Оцінювання успішності навчання здобувачів наукового ступеню доктора філософії здійснюється за 100-бальною шкалою, яка переводиться відповідно в національну шкалу («зараховано», «не зараховано») та шкалу Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (ЄКТС – А, В, С, D, E, FX, F).

Рівень знань оцінюється:

- «зараховано», «відмінно» А - від 90 до 100 балів. Здобувач виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно знаходити та опрацьовувати необхідну інформацію, демонструє знання матеріалу, проводить узагальнення і висновки. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, під час яких давав вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «зараховано», «добре» В - від 82 до 89 балів. Здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді. Був присутній на лекціях та семінарських заняттях, має конспект з виконаними завданнями до самостійної роботи, презентував реферат (есе) за заданою тематикою, проявляє активність і творчість у науково-дослідній роботі;

- «зараховано», «добре» С - від 74 до 81 балів – Здобувач відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, але дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, реферату та активність у науково-дослідній роботі;

- «зараховано», «задовільно» D - від 64 до 73 балів. Здобувач був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на середньому рівні, допускає помилки, серед яких є значна кількість суттєвих. При цьому враховується наявність конспекту з виконаними завданнями до самостійної роботи, рефератів (есе);

- «зараховано», «задовільно» E - від 60 до 63 балів. Здобувач був присутній не на всіх лекціях та семінарських заняттях, володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні, на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає помилки, має неповний конспект з завданнями до самостійної роботи.

- «не зараховано», «незадовільно з можливістю повторного складання» FX – від 35 до 59 балів. Здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.

- «не зараховано», «незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни» F – від 0 до 34 балів. Здобувач не володіє навчальним матеріалом.

11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Богацький І. С. Бізнес-курс англійської мови / І. С. Богацький, Н. М. Дюканова. К.: ТОВ “ВП Логос”, 2015. 352 с.
2. Брона О.А., Сологуб Л.В., Цурковський О.Я. Англійська мова. Навчальний посібник. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 340 с.
3. Ісаєва Г.Т., Комар Р.І., Веселівська В.М., Сологуб Л.В., Шумська О. А. BasicEnglish. Підручник з англійської мови для аспірантів неспеціальних факультетів університету. 3-тє вид., перероб і допов. Львів: ПАІС, 2007. 272 с.
4. Семенчук Ю. Learning Management in English: [навчальний посібник] / Семенчук Ю., Авраменко Н. Тернопіль: Економічна думка, 2009. 146 с.

Допоміжна

5. Badger I. English for work. Everyday Business English / I. Badger. Longman, 2013. 94 p.
6. Brook-Hart G. Complete First: B2 English Profile (Student's Book & Work Book). Cambridge: Cambridge University Press, 2020. 250 p.
7. Evans, Virginia Round-up 6. English Grammar Practice. Pearson Education Limited, 2003.
8. James Greenan. Business one to one. – UK : Oxford University Press, 2016. 71 p.
9. John Huges & Jon Naunton. Business Result (intermediate). Student's book. UK : Oxford University Press, 2018.
10. John Taylor, Jeff Zeter. Business English 1, 2, 3. Express Publishing, 2019. 117 p.
11. John H. Practical Business English. Books 1-2 / H. John, M. Butler. Hulton Educational Publications, 2018. 127p.
12. Longman dictionary of contemporary English. / [director, Della Summers]. New ed. p. cm. Pearson Education Limited, 2015.
13. McCarthy, Michael; O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use. / Upper- Intermediate /. Cambridge University Press, 2018.
14. Mann M., Taylore-Knowles S. Destination B2. Grammar and Vocabulary. Oxford: Macmillan, 2017.
15. Vince, Micheal; Sunderland, Peter Advanced Language Practice. English Grammar and Vocabulary. Oxford: Macmillan Publishers Limited, 2019.

Інформаційні ресурси

16. <https://www.cambridge.org/gb/cambridgeenglish/catalog/business-professional-and-vocational/business-english>
17. <https://www.deltapublishing.co.uk/catalogue/business-english/c-13>
18. <https://www.routledge.com/Introducing-Business-English/Nickerson-Planken/p/book/9781138016316>
19. <https://dokumen.pub/english-for-postgraduate-students-9785763842203.html>
20. <https://fsc.bsu.by/wp-content/uploads/2019/10/English-for-Research-Students.pdf>